

## 第6学年 体育科（保健）学習指導案

平成18年10月25日（水）6限

授業者 伊藤礼子

### 1. 単元名 たばこと健康 ～喫煙防止教室～

### 2. 目標

- ・たばこの害について関心をもち、主体的に学習に取り組む。（関心・意欲・態度）
- ・喫煙が体に及ぼす影響と関係づけながら、健康な生活について考える。（思考・判断）
- ・たばこの害や依存性について理解することができる。（知識・理解）

### 3. 指導にあたって

たばこは法律で未成年者は禁止されてはいるが、自動販売機やコンビニエンスストアのレジの横など、子どもにも目につきやすいところにあって、身近に見られるものである。家庭内に喫煙者がいる場合もある。そうしたたばこを将来吸わないためには、たばこの害を理解するとともに、健康を意識し喫煙を勧められても断る態度を身につけ、自分がこれから禁煙をどう進めていくのかを考えることがとても重要であると思われる。

そこで本単元では、喫煙、受動喫煙の害とともにたばこの依存性についても学習する。たばこの害がわかっているにもかかわらずやめられなくなるのは、体のニコチン濃度が関係している。依存性があるためである。この点を理解することで、健康に生きるためにはたばこを初めから吸わないという意志決定ができると考える。たばこの断り方では、具体的な場面を想定しロールプレイを体験することでより実践に結びつくようにしたい。

本時は、たばこの害と依存性について学習する。事前のアンケートでは、友達に誘われたり20歳になったらたばこを吸うかという問いに「わからない」と答えた児童が2名いた。そこで導入段階でたばこであることを伏せて、どちらを選ぶか考えさせる。これによってたばこが人によってはプラスの働きがあると捉えられていることがあり、あまり抵抗なく手を出してしまうことがあることに気づかせたい。と同時にたばこの例えだと知らせ、もう一度どちらを選ぶか考えさせる。さらに薬剤師の方からの説明を聞いた後にも、どうするか考えさせる。意志決定の場を設けることで、たばこを自分に引き寄せて考えられるようにしたいと思う。

### 4. 学習計画（総時数2時限）

ねらい	学習活動と児童の主な意識の流れ	・支援
・たばこの害と依存性について知り、自分の健康に対する意識を高める。	君ならどうする。 <たばこを吸うと本当に健康に悪いのだろうか。> ・たばこの害について知っていることを話し合う。 ・薬剤師さんの話を聞く。 ・まとめと振り返りをする。	・たばこの害と依存性について確認するため、薬剤師さんから話を聞く場を設ける。
・人から喫煙の誘いを受けたときにどのように断るかを考える。	<もし誘われたらどのように断ればいいのか。> ・攻撃的、受け身的の2つのタイプの教師のロールプレイを見て、感想を話し合う。 ・断り方を考えて、自己主張的なタイプを体験する。 たばこと心・食・動・体の関係について考えよう。 ・まとめと振り返りをする。	・教師によるロールプレイを行う。 ・養護教諭と一緒にたばこと、心・食・動・体の関係について考える場を設ける。

5. 本時の学習（第一次中の1時）

(1) 題 目 たばこってどんなもの？

(2) ねらい たばこの害と依存性について知り、自分の健康に対する意識を高める。

(3) 学習過程

時	学習活動と児童の主な意識の流れ	・支援と 評価
10	<p>1. 本時の学習について知る。</p> <p>はなまるおめざデザートについて知り、食べるかどうかを選ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・このデザートをよく食べている人に街頭インタビューをしました。</li> <li>・このデザートを食べると、朝ポーとしていた頭がすっきりします。朝起きてまず食べたくなくなります。これがあるとついつい食べたくなくなります。気持ちがほっとします。元気が出ます。</li> </ul> <p>自分だったら、このデザートを食べますか。(意志決定 )</p> <p>はなまるおめざデザートは、たばこの例えであることを確認する。それでもやっぱり食べる(吸う)方を選ぶかな。(意志決定 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・選ばない。わからない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「はなまるおめざデザート」について説明する。</li> <li>・たばこを吸う人がよいと感じていることを提示する。</li> <li>・選んだ方へ移動し、その理由を聞く。</li> </ul>
10	<p>2. 課題をつかみ、たばこの害について知っていることを話し合う。</p> <p>&lt;たばこを吸うと本当に健康に悪いのだろうか。&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たばこは、体に悪いよ。肺が汚れると聞いたよ。</li> <li>・病気になると聞いたよ。</li> <li>・未成年の人は法律で禁止されているよ。でもどうしてかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たばこについての疑問も意見として取り上げる。</li> </ul>
15	<p>3. 薬剤師さんの話を聞く。</p> <p>たばこの害について、薬剤師さんの話を聞こう。</p> <p>肺がんや心臓病などの<u>病気になりやすくなる。</u></p> <p><u>未成年者ほど害が大きい。</u></p> <p>たばこの煙は<u>周りの人の体にも害を及ぼす。</u></p> <p>吸い始めたら、<u>やめることが難しくなる。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ここで初めて薬剤師さんを紹介する。</li> <li>・たばこの害と依存性について確認するため、薬剤師さんから話を聞く場を設ける。</li> </ul>
5	<p>4. 本時のまとめをする。</p> <p>たばこを吸うと体に悪いよ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お話に合わせてキーワードを書いたカードを提示する。</li> </ul>
5	<p>5. 学習のふり返しと次時の予告をする。</p> <p>これから、どうするかな。たばこを吸うかな。(意志決定 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ は将来たばこを吸わないよ。</li> </ul> <p>理由は たばこを吸うと自分の体にも周りの人の体にも悪いことがたくさんあるから。</p> <p>吸い始めるとやめるのが難しくなるから。</p> <p>もし誘われたらどのように断ればいいのか、次時で学習しよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふり返しシートにわかったことと感想を書く。(知識・理解)</li> </ul>

<視点>

・教師、ゲストティチャーの関わりは適切であったか。

児童に意志決定の場を設定したことが、たばこの害について学ぼうとする手だてとなったか。