

Application for Participation

*Associated Schools Project (ASP)
for Promoting International Education*

Documentation: Language preferred

ENGLISH FRENCH SPANISH ARABIC

Name of Institution

金沢市立中央小学校

Address

金沢市長町 1 - 1 0 - 3 5

Telephone No

0 7 6 - 2 6 2 - 8 5 6 0

Fax No

0 7 6 - 2 6 1 - 3 7 7 9

Type of institution

(Precise: Primary, Secondary, Teacher-Training Institutions, Vocational/Technical)

小学校

Email

chuo-ed@kanazawa-city.ed.jp

Name of Principal

池端 弘久

Name and position of persons who will direct the ASP in the school

吉田 弥 教諭

Number of students in the institution

5 5 9 名 2 0 1 0 . 1 . 1 現在

Age range of students

6 才から 1 2 才

Number of teachers

3 3 人 2 0 1 0 . 1 . 1 現在

Outline of the way the Project(s) will be implemented in the institution

(please use extra sheets if necessary)

Description of the Project

校区にある用水や校地内のビオトープ、歴史的遺産、文化施設など、身近にある「財産」を生かした環境教育を中心として、環境にやさしい生き方やかかわり方について考えさせるようにする。また、児童会活動の活性化を図りエコ活動、継続的な挨拶運動や、ボランティア活動を通して全校児童の「絆」づくりを目指す。

Objectives of the Project

身近な自然環境を調べる活動や、伝統文化教育、児童会活動などを通して、児童に、以下の諸能力を身に付けることを目指している。

1, 主として低学年において

身近な自然や施設、文化遺産、地域の人たちとのふれあいを通して、自分たちの身の回りの自然や環境への関心や感受性を養う。

2, 主として中学年において

ふるさと金沢の伝統文化や、伝統工芸、特産品を調べたり、それらに携わる人たちとのふれあいを通して、ふるさとへの誇りを持つとともに、環境や伝統を大切にしていこうとする態度をはぐくむ。

3, 主として高学年に置いて

ふるさとの歴史を調べたり、身近な自然やそこに住む生き物を調べたりすることで、地域の自然や環境に興味を持ち、それらを大切にしようとする態度を育てる。

Execution

(e.g. through a specially designed course, through an existing course(s) or as an extracurricular activity)

以下のプロジェクトを、1学年と2学年では生活科で、3年生から6年生までは総合的な学習の時間で、通年通して実践する。

第1学年 『中央むかし遊び』

地域に伝わる伝承遊びや昔の遊びを体験したり、地域の人たちとのふれあいを通して、日本や金沢のよさに気付く。

第2学年 『ぼくもわたしもまいどさん』

自分たちが住む地域に詳しくなりたいという思いを持ち、近江町市場や玉川公園、玉川子ども図書館について調べ、地域の自然や、環境の特徴や良さを発見し、伝え合う。

第3学年 『加賀野菜のヒミツをさぐれ』

金沢の特産物である加賀野菜について調べ、生産者や、加賀野菜を使った料理に取り組んでいる人たちの思いを知ること、ふるさとのよさに気付くとともに、自然や環境を大切にしていこうとする態度をはぐくむ。

第4学年 『金沢の伝統文化』

伝統工芸館で様々な伝統工芸品に触れたり、金沢仏壇組合の職人の方達の指導を受けたての押し体験、専門店等の職人の方達の指導を受けての水引細工作り、加賀

毛針を生かしたストラップ作り、お琴練習の体験などを行うことで、伝統文化への理解を深め、これからも伝統を守っていこうとする思いを持たせる。

第5学年 『ふるさとの用水調べ』

校区を流れる大野庄用水と鞍月用水の水質調べと水生生物調べを行う。普段入ることのできない用水に入り、実際に自分の手で用水に生息する水生生物を調べたり、水質を調べたりすることで、身近に流れる用水に親しみを持たせ、用水を美しく保全しようとする気持ちを育ませるとともに、環境の大切さに気付かせる。

第6学年 『加賀百万石の歴史の秘密を探ろう』

校区内にある加賀百万石の歴史に関する施設等を見学調査し、わかったことをガイドブック形式でまとめ交流し合うことで、中央校区内には加賀百万石の歴史を伝えるものが数多くあり、それを後世に伝えようと努力する人々がいることに気が付き、地域との「絆」を深める。

全学年 『ユニセフ活動への参加』

児童会主催で全校に呼びかけアルミ缶集めを行い、集まったアルミ缶は換金し、ユニセフに募金することで、世界の人々との「絆」を意識させる。

Type of materials to be used

以下の教材は各学年において活動を進める際の主な教材である。

- 第1学年 伝承遊び、伝統的な玩具等
- 第2学年 校区の公園、文化施設等
- 第3学年 加賀野菜、生産者、加賀野菜を使った料理に取り組んでいる人たち
- 第4学年 伝統工芸館、伝統工芸に携わる人々、伝統工芸品
- 第5学年 校区を流れる用水、そこに住む生物
- 第6学年 校区内にある加賀百万石の歴史に関する施設等

Is there any type of evaluation to examine the effects of the project on students' comprehension and attitudes?

以下の内容について、実態を把握するとともにその変容を調査し活動の評価を行う。

- 活動や、身近な環境に対する児童の意識
- 活動に取り組む児童の意欲や態度
- 活動過程で発表する児童の感想や意見
- 活動の過程や成果として政策発表する様々な作品や実践

On behalf of my institution, I apply for participation in the UNESCO Associated Schools Project and give the assurance that this institution will make an active contribution to the Project, as outlined above, for a minimum period of two years. At the end of every year, I shall submit a report of the Project to the ASP National Co-ordinator of my country.

.....
Date

.....
Principal's name 池端 弘久

Position, 校長

Institution's name 金沢市立中央小学校